

Ikaapat ang 59 na alumni ng UPIS na nasakop ng patakarang pangwika ng paaralan, kabilang ang lima (8%) mula sa Batch 95, apat (7%) sa Batch 96, 13 (22%) sa Batch 97, 16 (27%) sa Batch 98, at 21 (36%) sa Batch 99.

Nilapatan ng istatistikal na pagsusuri ang iba't ibang kategorya sa bawat pormularyo upang makuha ang bahagdan o percentage ng preperensya ng bawat grupo ng mga respondent.

Ito ang resulta ng pagsusuri sa datos mula sa mga pormularyong pangsarbey:

Pangkalahatang Pananaw ng mga Estudyante, Guro, Magulang at Alumni tungkol sa Paggamit ng Filipino Bilang Wpn. Nasa Talahanayan 4a ang positibong persepsyon ng lahat ng estudyanteng respondent sa paggamit ng Filipino bilang Wpn. Walang bumaba sa verbal na deskripsyong "sumasang-ayon" ang kanilang pangkalahatang pananaw.

Talahanayan 4a. Pangkalahatang Pananaw ng mga Respondent na Estudyante tungkol sa Paggamit ng Filipino bilang Wpn

Lubos na sumasang-ayon (3.75-5.0)		Sumasang-ayon (2.50-3.74)	
Sa tulong ng Filipino bilang wikang panturo-			
Madalas gamitin ang Filipino sa usapan	4.35	Tinatangkilik ang gawang Pilipino	3.74
Naiintindihan ang mga paksa	4.17	Mas maraming babasahin sa Fil na nagagamit	3.67
Nakakalahok sa mga diskusyon	4.14	Mas handa sa pag-aaral sa HS/College	3.56
Hindi problema ang paggamit ng computer	4.10		
Madaling maintindihan ang Ingles	4.07		
Madaling maisulat ang mga nais sabihin	4.06		
Nagiging kawili-wili ang talakayan	4.00		
Nakakapag-isip ng mas malalim	3.94		
Naipapakita ang pagkamalikhain	3.86		
Hindi problema ang paggamit ng Ingles	3.83		
Interesante at madali ang pag-aaral	3.81		
Nagagamit ang iba't ibang uri ng media	3.75		

Gayunman, sa magkakahiwalay na pagsusuri ng persepsyon ng mga estudyanteng kinategorya sa elementarya at hayskul, gayon din sa lateral at non-lateral, mahuhulaan ang ilang negatibong implikasyon tulad ng mga sumusunod: (a) hindi garantiya ang paggamit ng wikang sarili sa pagiging makabayan, partikular sa "pagtangkilik ng mga gawang Pilipino;" (b) nadarama ng mga respondent ang kakulangan ng mga akademikong materyales sa pag-aaral nila ng iba't ibang subjek gamit ang Filipino bilang Wpn; at (c) bagamat "madaling maintindihan ang Ingles" at "hindi problema ang paggamit ng Ingles," nag-aalala ang mga respondent tungkol sa "kahandaan nila sa pag-aaral sa hayskul/kolehiyo."

Batay sa Talahanayan 4b, tulad ng mga estudyante ay may positibong persepsyon ang mga guro ng respondent sa paggamit ng Filipino bilang Wpn sa UPIS sa pangkalahatan. Sa 19 na aytem sa pormularyo, walang nakakuha ng mean rating sa Likert scale na katumbas ng mas mababa sa verbal na deskripsyong "sumasang-ayon".

Talahanayan 4b. Pangkalahatang Pananaw ng ng mga Respondent na Guro tungkol sa Paggamit ng Filipino bilang Wpn

A. Sa paggamit ng Filipino bilang Wpn nakita kong ang aking mga estudyante ay-	Rating	B. Sa aking pagtuturo na ginagamit ang Fil bilang Wpn ako ay-	Rating
(Lubos na sumasang-ayon)		(Lubos na sumasang-ayon)	
Mas may tiwala sa sarili sa pagtatanong at pagpapahayag ng mga ideya	4.21	Mas natural na nakaka-relate sa mga estudyante	4.12
Mas natural ang relasyon sa guro	4.15	Mas matatas sa paggamit ng Filipino sa pagsulat at pagsasalita	4.00
Mas buhay at masayang nakakalahok sa diskusyon	4.12	Mas madali at mahusay na nakakapagpahayag ng sarili	3.94
Mas madaling nakakaintindi ng mga konsepto	4.00	Mas nagiging malikhain sa aking pagtuturo	3.82
		Mas nakakaisip ng mga mapanuring tanong	3.77
(Sumasang-ayon)		(Sumasang-ayon)	
Mas madaling makakita ng mga misconception	3.71	Mas madaling nakapagsusulat ng mga materyales	3.69
Mas matalino at madaling nakasusulat ng ideya	3.65	Nakapagsasalin ng mga materyales sa Ingles	3.50
Mas marami at mahusay ang output	3.59	Hindi na gumagamit ng mga scientific jargon	3.44
Mas malalim at mapanuring nakapag-iisip	3.56	Mas maraming natatapos na paksang-aralin	3.18
Mas mabilis makatapos ng mga gawain	3.35	May sapat na mga kagamitang panturo	2.88

Partikular na mahuhulaang nakikita ng mga guro ang bentahe ng palising pangwika ng UPIS kung isasaalang-alang ang phatic o relasyonal, gayon din ang akademikong gamit ng wika. Gayunman, kung ikukumpara sa rating ng mga estudyante, mapapansing mas mabababa ang rating ng fakulti sapagkat mas maraming aytem ang nakatanggap na verbal na deskripsyong "sumasang-ayon." Kapansin-pansin ang categoryang "May sapat na kagamitang panturo" na nakatanggap lamang ng 2.88 mean rating na lower limit sa deskripsyong "sumasang-ayon."

Ayon sa Talahanayan 4c, positibo rin ang persepsyon ng lahat ng respondent na magulang, anumang grado naroon ang kanilang anak, sa paggamit ng Filipino bilang Wpn sa UPIS. Gayunman, mahahalata ang kanilang "pag-aalala" sa mga categoryang baka magkaproblema ang kanilang anak sa paggamit at pag-unawa ng Ingles lalo na sa pag-aaral nila sa hayskul o kolehiyo, gayon din sa kakulangan ng mga materyales, lalo na ng mga aklat na magagamit sa pag-aaral habang Filipino ang Wpn.

Talahanayan 4c. Pangkalahatang Pananaw ng mga Respondent na Magulang tungkol sa Paggamit ng Filipino bilang Wpn

Kategorya	Rating				
	Lahat ng Magulang	May anak sa HS	May anak sa Elem	Parehong nasa HS & Elem	Walang sinabing antas
Lubos na sumasang-ayon/Sumang-ayon:					
Nakagagamit ng Filipino sa araw-araw na komunikasyon	4.22	4.19	4.33	4.31	3.97
Mabilis umintindi ng leksyon	3.88	3.87	4.06	3.69	3.59
Mahusay at malalim na nakapag-iisip	3.82	3.84	3.97	3.67	3.51
Nakapagpapahayag ng ideya at saloobin	4.06	4.06	4.14	3.87	3.99
May interes sa pag-aaral	3.89	3.91	3.99	3.81	3.61
Maka-Pilipino	3.88	3.84	4.02	3.77	3.75
Sumasang-ayon/lubos na sumasang-ayon					
Walang problema sa paggamit ng Ingles	3.47	3.68	3.36	3.00	3.19
Sapat ang mga aklat	3.27	3.31	3.29	3.13	3.19
Madaling makaintindi ng Ingles	3.69	3.88	3.67	3.26	3.31
Handa sa pag-aaral sa HS/College	3.68	3.79	3.66	3.39	3.47

Pitong (7) kategorya lamang ang isinama sa pormularyo para sa mga alumni, gaya ng makikita sa Talahanayan 4d. Anim dito ang nabigyan ng mean rating na katumbas ng verbal na deskripsyong “lubos na sumasang-ayon” na nagpapahiwatig ng mga positibong implikasyon. Isa ang mahusay na pagtuturo sa UPIS kaya “naihahanda ang mga estudyante sa pag-aaral sa kolehiyo.” Isa pa ang lalong mahusay na instruksyon sa CA English na nakapaghahanda ng mga estudyante upang “hindi mahirapan sa mga kursong itinaturo sa Ingles.” Waring sagot ang resultang ito sa nadaramang pangamba ng mga respondent na estudyante at magulang na baka hindi gaanong naihahanda ng UPIS ang mga estudyante nito sa pag-aaral sa kolehiyo at baka magkaproblema sila sa paggamit ng Ingles. Gayon din, bagamat nasa lower limit ng “lubos na sumasang-ayon” ang kategoryang “nadarama ang pagka-Pilipino” dahil sa paggamit ng Filipino bilang Wpn, mahuhulaang kahit paano ay nakatulong sa mga respondent na alumni ang wika upang madama ang nasyonalismo.

Kapansin-pansin ang natatanging aytem na nakatanggap ng negatibong deskripsyong “di sumasang-ayon”: “Mas pinipili sa kolehiyo ang kursong Filipino ang MOI.” Maitatanong tuloy: sawa na kaya ang mga alumni ng UPIS sa paggamit ng Filipino bilang Wpn mula kindergarten hanggang grado 10? O ito ba’y kaso pa rin ng isipang kolonyal na higit na nagpapahalaga sa mga banyagang bagay, kasama na ang wikang Ingles? O baka kaya naman may mga realistikong pangamba sila pagkatapos ng kolehiyo, tulad ng paghanap ng trabaho sa ibang bansa o sa mga kompanyang multinasyonal na nangangailangan ng kahusayan sa wikang Ingles. O puede rin namang matagal na nilang narating ang threshold level at tiyak nilang may sapat na silang kakayahan sa Ingles para sa mga kompleks na prosesong edukasyonal kaya mas pinipili nila sa lebel tersyari ang mga kursong Ingles ang Wpn.

Talahanayan 4d. Pangkalahatang Pananaw ng mga Respondent na Alumni tungkol Paggamit ng Filipino bilang Wpn

Lubos na sumasang-ayon:	
Kategorya	Rating
1. Ginagamit ang Filipino sa araw-araw na komunikasyon	4.20
2. Hindi nahihirapan sa kursong itinaturo sa Ingles	4.20
3. Walang problema sa paggamit ng Ingles	3.95
4. Nakakapagpahayag ng ideya at saloobin	3.88
5. Naihanda ng UPIS para sa pag-aaral sa kolehiyo	3.85
6. Nadarama ang pagka-Pilipino	3.75
Di sumasang-ayon	
7. Mas pinipili sa kolehiyo ang kursong Filipino ang MOI	2.46

Pananaw ng mga Estudyante, Guro, Magulang at Alumni Tungkol sa mga Sabjek na Nais Nilang Ituro sa Filipino. Makikita sa Talahanayan 5a na sa pangkalahatan, preperensya ng mga respondent na estudyante ang pagtuturo ng Araling Panlipunan, Sining Praktika, Kalusugan, Edukasyong Pisikal at Sining sa wikang Filipino. Bagamat malapit din sa 50%, marami sa mga estudyanteng

ito ang nagsasabing hindi dapat gamitin ang Filipino bilang Wpn sa Matematika at Agham. Samantala, 31.33% lamang ang may gustong gumamit ng Filipino sa pagtuturo ng Musika.

Sa kahiwalay na pagsusuri ng preperensya ng mga respondent sa elementarya, nakitang mahigit sa 50% sa kanila ang nais gumamit ng Filipino bilang Wpn sa lahat ng subjek, maliban sa Musika. Kapansin-pansin ding mas mababa ang bahagdan ng marurunong (elem high) gustong gumamit ng Filipino sa Agham, Matematika, Musika, Sining at maging PE, samantalang mas gusto nilang gamitin ang Filipino sa Araling Panlipunan at Sining Praktika. Mangyari pa'y preperensya ng "elem low" (hindi marurunong) ang Filipino sa pagtuturo ng lahat ng asignatura.

Sa hayskul, mas gusto ng mga estudyante ang instruksyon sa Filipino ng Araling Panlipunan, Sining Praktika at Kalusugan, bagamat malapit din sa 50% ang gustong gumamit ng sariling wika sa Sining at PE. May 30% lamang ang gustong maituro sa Filipino ang Agham, Matematika at Musika, bagamat nakararami rin sa "HS low" (hindi marurunong) ang mas gustong gumamit ng Filipino sa pag-aaral.

Halos pareho lamang ang preperensya ng mga estudyanteng lateral (entri sa grado 7) at non-lateral. Mahigit sa 50% ng mga estudyante ang may gustong gamitan ng Filipino bilang Wpn ang Araling Panlipunan, Sining Praktika at Kalusugan. Malapit sa 50% ang may preperensyang gumamit ng Filipino sa Sining at PE, samantalang mababa sa 40% ang may gusto sa Filipino bilang Wpn sa Agham, Matematika at Musika.

Talahanayan 5a. Pananaw ng mga Estudyante tungkol sa mga Subjek na Nais Nilang Ituro sa Filipino

Subjek	Bahagdan (%)		
	Lahat	Lahat Elem	Lahat HS
Agham	42.65	60.59	31.63
Matematika	45.20	62.47	34.60
Araling Panlipunan	85.31	84.45	85.83
Sining Praktika	78.37	80.43	77.10
Kalusugan	64.59	66.22	63.59
Musika	31.33	38.61	26.85
Sining	55.71	67.83	48.27
Edukasyong Pisikal	56.73	66.76	50.58

Ayon sa Talahanayan 5b, magkatulad ang preperensya ng mga estudyante at guro dahil 50% o higit pa sa mga gurong respondent ang gustong ituro sa Filipino ang Araling Panlipunan, Sining Praktika, Kalusugan, PE, at Sining. Mababa naman sa kalahati ng mga guro ang ayaw ituro sa Filipino ang Musika, Agham at Matematika.

Talahanayan 5b. Pananaw ng mga Guro tungkol sa mga Sabjek na Nais Nilang Ituro sa Filipino

Sabjek	Dami	Bahagdan (%)
Agham	11	30.56
Matematika	10	27.78
Araling Panlipunan	33	91.67
Sining Praktika	29	80.56
Kalusugan	24	60.67
Musika	14	38.89
Sining	18	50.00
Edukasyong Pisikal	21	58.33

Gaya ng nakararaming estudyante at guro, binigyan ng mga magulang ng matataas na rating ang Araling Panlipunan, Sining Praktika, Kalusugan, PE at Sining dahil nais nilang ituro ang mga ito sa Filipino (Talahanayan 5c). Mababa ring bahagdan ang kanilang ibinigay sa paggamit ng Filipino bilang Wpn sa Musika, Agham, at Matematika. Lalo itong totoo sa mga respondent na magulang na may parehong anak sa hayskul at elementarya, gayon din sa mga magulang na hindi tiniyak kung nasaang grado ang kanilang anak.

Talahanayan 5c. Pananaw ng mga Magulang tungkol sa mga Sabjek na Nais Nilang Ituro sa Filipino

Sabjek	Bahagdan (%)				
	Lahat ng Magulang	May anak sa HS	May anak sa Elem	Parehong nasa HS at Elem	Walang sinabing antas
Agham	24.08	24.82	26.47	9.26	0.26
Matematika	23.52	22.70	27.06	12.96	26.09
Araling Panlipunan	81.36	85.11	80.59	61.11	82.61
Sining Praktika	74.04	76.60	71.18	66.67	75.36
Kalusugan	61.32	65.25	54.71	53.70	66.67
Musika	35.71	34.75	38.82	35.19	31.88
Sining	53.40	49.65	60.00	55.56	49.28
PE	56.62	51.42	63.53	66.67	52.17

Sa Talahanayan 5d, nangungunang muli ang Araling Panlipunan, kasunod ang Sining Praktika, Kalusugan, Sining, at PE sa mga sabjek na nais ng mga alumni na ituro sa Filipino. Sa kabilang dako'y hindi rin nila gustong ituro sa Filipino ang Musika, Matematika at Agham.

Talahanayan 5d. Pananaw ng mga Alumni tungkol sa mga Sabjek na Nais Nilang Ituro sa Filipino

Sabjek	Bahagdan (%)
Agham	20.34
Matematika	27.12
Araling Panlipunan	84.75
Sining Praktika	77.97
Kalusugan	57.63
Musika	30.51
Sining	55.93
PE	52.54

Pananaw ng mga Guro, Magulang at Alumni Tungkol sa Gradong Dapat Pagsimulan ng Paggamit ng Ingles bilang Wpn. Kalat ang preperensya ng mga guro sa anim na departamentong kasangkot sa pag-aaral na ito kaugnay ng gradong gusto nilang pagsimulan ng pagtuturo ng Ingles sa UPIS (Talahanayan 6a). Lima sa 10 guro sa PA ang may preperensya sa kindergarten, iba-iba na ang preperensya ng lima pa. Lalong kalat ng preperensya ng mga guro sa Agham, may pumili pa ng grado 9. Sa kabuuan, nakararami ang mga gurong may preperensya sa paggamit ng Ingles bilang Wpn sa elementarya.

Kapansin-pansing ang lebel kindergarten ang may pinakamalaking bahagdan (20.59%) ng pagpili ng mga guro, bagamat ang mga ito'y nagmula lamang sa dalawang departamento. Kasunod na may pinakamataas na rating ng pagpili ang grado 5 (17.65%) at kabilang sa apat na departamento ang mga gurong pumili nito.

Talahanayan 6a. Pananaw ng mga Guro tungkol sa Gradong Dapat Pagsimulan ng Paggamit ng Ingles bilang Wpn

Sabjek na Itinuturo	Mungkahing Antas											Walang sagot
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Health		1										2
K-2				2	1	1						1
Math		1		2		2						1
PA	5	1			2	2						
Science	2	2	1					2		1		1
Soc. Studies						1						
Total	7	5	1	4	5	6	0	2	0	1	0	5
Bahagdan	20.59	14.71	2.94	11.76	8.82	17.6	0.00	5.88	0.00	2.94	0.00	14.71

Antas sa pinagtuturuan	Mungkahing Antas											Walang sagot
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
K-2				2	1	1						1
Elementary	1	2	1		2	1		1				2
High School	5	2		2		4		1		1		2
Elem/HS	1	1										
Total	7	5	1	4	3	6	0	2	0	1	0	5
Bahagdan	20.59	14.71	2.94	11.76	8.82	17.6	0.00	5.88	0.00	2.94	0.00	14.71

Ang mga antas kindergarten (27.35%), grado 1 (20.21%), grado 3 (9.41%), at grado 7 (13.41%) ang pinagpilian ng mga magulang na dapat pagsimulang gamitan ng Ingles bilang Wpn (Talaanayan 6b). May maliit pang bahagdanang pumili sa lahat ng grado, na nangangahulugang Ingles ang gusto nilang gamiting Wpn sa lahat ng antas.

Talaanayan 6b. Pananaw ng mga Magulang tungkol sa Gradong Dapat Pagsimulang Gamitan ng Ingles bilang Wpn

Antas	Bahagdan (%)				
	Lahat ng Magulang	May anak sa HS	May anak sa Elem	May anak sa HS at Elem	Di sinabi ang antas
K	27.35	22.70	35.88	33.33	20.59
1	20.21	26.60	13.53	14.81	14.71
2	2.26	1.06	4.12	0.00	4.41
3	9.41	5.67	11.76	18.52	11.76
4	4.01	3.19	4.71	9.26	1.47
5	2.61	1.42	5.88	1.85	0.00
6	1.39	0.35	2.35	3.70	1.47
7	13.41	18.79	8.24	5.56	10.29
8	0.52	0.71	0.00	0.00	1.47
9	2.26	3.55	0.00	0.00	4.41
10	0.87	1.06	0.59	0.00	1.47
Lahat	2.26	0.71	4.12	3.70	2.94
Walang sagot	13.41	14.18	8.82	9.26	25.00

Batay sa Talahanayan 6c, sa grado 1, kindergarten at grado 7 gusto ng mas maraming respondent na alumni magsimula ang paggamit ng Ingles bilang Wpn. Ngunit kalat din ang preperensya ng 34 respondent sa kabuuan, tulad ng mga respondent na guro at magulang, at mayroon pang hindi sumagot (11.86%).

Talahanayan 6c. Pananaw ng mga Alumni tungkol sa Gradong Dapat Pagsimulang Gamitan ng Ingles bilang Wpn

Antas	Bahagdan (%)
K	23.73
1	25.42
2	1.69
3	3.39
4	5.08
5	1.69
6	0.00
7	20.34
8	1.69
9	3.39
10	1.69
Walang sagot	11.86

Interesante ang kabuuang resulta ng sarbey sa mga estudyante, guro, magulang, at alumni. Nakita ng mga respondent ang maraming benepisyo ng paggamit ng Filipino bilang Wpn sa UPIS. Maliban sa isang aytem ("Mas pinipili sa kolehiyo ang mga kursong Filipino ang MOI") na sinagutan ng mga alumni, pawang binigyan ng apat na grupo ng positibong rating ("lubos na sumasang-ayon" at "sumasang-ayon") ang iba pang kategorya, bagamat may mga mahuhulaang pangamba sa kanilang

mga sagot, partikular sa kahandaan ng mga gradweyt ng UPIS sa mahusay na paggamit ng Ingles sa kolehiyo at sa iba pang layunin.

Pare-pareho ang preperensya ng apat na grupo ng respondent sa mga subjek na nais nilang ituro sa Filipino: ang Araling Panlipunan, Sining Praktika, Kalusugan, Edukasyong Pangkalusugan, at Sining. Pare-pareho ring ayaw nilang ituro sa Filipino ang Agham, Matematika at Musika.

Ngunit nakakatawag-pansin ang katotohanang kahit pa nakita na ng lahat ng respondent ang mga kabutihang dulot ng paggamit ng Filipino bilang Wpn panturo sa UPIS sa lahat ng subjek at antas ay mas preperensya pa rin ng malaking porsyento ang maagang paggamit ng Ingles bilang midyum ng pagtuturo sa lebel kindergarten. Bagamat hindi natukoy kung may significant difference ang pagka-kaiba ng mga persepsyon, masasabing *walang korelasyon* ang kanilang positibong pananaw sa paggamit ng Filipino bilang Wpn sa kanilang pananaw tungkol sa gradong dapat pagsimulan ng paggamit ng Ingles bilang Wpn. Mahihiwatigan lamang ang iba't ibang "agam-agam" ng mga respondent kaugnay ng palising pangwika ng paaralan na malinaw namang natukoy sa mga kaugnay at magkakahiwalay na pag-aaral sa K-2, 3-6 at 7-10.

Sintesis

Maraming kabatiran o insight ang mahihinuha sa pag-aaral na ito tungkol sa paggamit ng Filipino bilang wika ng instruksyon.

Unang-una, ipinakita ng iba't ibang datos na epektibo ang katutubong wika, na tinutukoy na

"Filipino" sa pag-aral na ito, bilang midyum ng pagtuturo sa basic education. Hindi ito pahuhuli, at lubos pa ngang nakalalamang sa Ingles, sa pagdebelop ng mga akademikong kaaalaman at kasanayan sa mabababang grado, o sa kaso ng pag-aaral na ito, hanggang grado 4. Maaari naman itong makipagsabayan sa Ingles sa mataas na grado gaya ng ipinakita ng datos sa DAT, 2000 Grade 7 admission test, at UPCAT. Nakalalamang din ito kung pag-uusapan ang positibong pananaw ng mga respondent kaugnay ng "masaya, masigla, at matalinong interaksyon sa loob ng klase."

Batay sa resulta ng pagsusuri ng GWAs at mean grades ng mga respondent na estudyante, nagsisimula sa grado 5 ang bilingual literacy ng estudyante sa wikang Filipino at Ingles. Nangangahulugan itong halos balanse na ang kakayahang ng estudyante sa kanyang W1 (Filipino) at W2 (Ingles) kaya maaari na niyang magamit ang mga ito sa matalino at epektibong pagsasagawa ng mga prosesong edukasyonal.

Base naman sa pagsusuri ng mga pormularyong pansarbey, nadama ng mga respondent ang mga kabutihang dulot ng paggamit ng Filipino bilang Wpn, bagamat may tiyak silang preperensya kung saang mga subjek ito dapat gamitin bilang Wpn. Gayon din, kahit nakita nila ang mga benepisyo ng Filipino sa pagtuturo, walang korelasyon ang kanilang positibong pananaw sa pagpili nila sa Ingles bilang midyum ng instruksyon simula sa mabababang grado. Samakatwid, gusto pa rin ng nakararaming alumni, magulang at guro ang maagang paggamit ng Ingles bilang Wpn.

Konklusyon

Malinaw ang naging resulta ng kabuuang pag-aaral: naging mabisa ang paggamit ng Filipino bilang wikang panturo sa UPIS. Napatunayan ang teoryang isinulong ng patakarang pangwika ng Unibersidad: "Mapapabilis ang pagtanggap ng mga kaaalaman at magiging epektibo ang pagkatuto kapag isinagawa sa wikang madaling maunawaan."

Gayunman, hindi maiisaisantabi ang natukoy ng pag-aaral na makatotohanang problema sa implementasyon ng naturang patakarang hindi lubos ang pagtanggap ng mga estudyante, guro, magulang at alumni ng UPIS sa patakarang ito. Tutol silang ituro sa Filipino ang lahat ng akademikong subjek. Malaki-laki rin ang bilang ng mga gustong simulan ang paggamit ng Ingles bilang Wpn sa mababang grado.

Itinuring ng UP Integrated School na isang natatanging inobasyon nito sa basic education ang implementasyon ng patakarang pangwika ng Unibersidad ng Pilipinas bilang tugon sa probisyong pangwika ng 1987 Konstitusyon. Ngunit bilang isang institusyong bukas at sensitibo sa mga nadaramang pangangailangan at saloobin ng mga stakeholder ng paaralan, kinailangang isalang-alang ng UPIS ang resulta ng mga sistematikong pag-aaral sa pagre-rebyu ng patakarang pangwika nito.

Unang iniiharap sa fakulti ng UPIS ang resulta ng pag-aaral na ito noong Setyembre 17, 2002. Sa mga diskusyong naganap, lumutang ang mga sumusunod na punto na gumabay sa pagdedesisyon ng kaguruan:

1. Epektibo ang Filipino bilang Wpn at nakita iyon sa akademikong performance ng mga respondent na estudyante sa iba't ibang pamaraan (DAT na isang standardized test, mga resulta ng UPCAT, UPIS Grade 7 Admission Test, at average mean grades).

2. Mas epektibong gamitin ang Filipino bilang wikang panturo sa mga unang lebel ng pag-aaaral, mula kindergarten hanggang grado 4.

3. Mula grado 5, bilingual literate na kapwa sa Filipino at Ingles ang mga estudyante, na nangangahulugang kaya na nilang gamitin ang dalawang wika nang may balanse, o halos balanseng kahusayan.

4. Mas nakalalamang ang Filipino kung pag-uusapan ang "masaya, buhay at matalinong oral na interaksyon sa loob ng klase."

5. Gusto ng mga estudyante, guro, magulang at alumni na gamitin ang Filipino bilang Wpn sa lahat ng subjek, maliban sa Agham, Matematika, at Musika.

6. May mga kaakibat na problema ang implementasyon ng patakarang pangwika ng UPIS na hindi maiipagkibit-balikat lamang ng fakulti sapagkat nakakaapekto sa saloobin ng maraming stakeholder ng paaralan. Unang-una ang malaking kakulangan ng mga materyales panturong nakasulat sa Filipino, lalo na sa Agham na sumasailalim sa napakabilis na mga pagbabagong pangkaalaman, pati na sa Matematika na may sariling nuances ang lengguage. Ikalawa ang napakalimitadong pagkalantad o exposure sa, at aktuwal na paggamit ng, Ingles maging sa matataas na grado (dahil sa mga kursong Ingles lamang ito ginagamit) na nagdudulot ng ilang makatotohanang bunga, gaya ng mga sumusunod:

(a) paghina ng mga kasanayan sa komunikasyong pasalita at pasulat

sa Ingles ng mga bata; (b) pagiging dehado ng maraming estudyante at gradweyt ng UPIS sa mga pagkakataong kailangan nilang makipagkompetensiya sa mga estudyante o gradweyt ng ibang paaralan na sanay na sanay gumamit ng Ingles (sa mga kontest, forum, pag-aaplay sa iskolarship, trabaho, iba pa); at (c) kalimintang kawalan ng interes, kundi man katamaran, ng mga bata sa pagbasa ng mga materyales na nakasulat sa Ingles (world literature, aklat, magasin, iba pa). Idagdag pa rito ang napakataas na pagtingin at ekspektasyon ng urbanisadong kapaligiran ng UPIS, bilang bahagi ng primyer na Unibersidad ng bansa, sa "nata-tanging kahusayan" ng mga estudyante nito *kapwa* sa komunikasyong Filipino at Ingles - sa mga pangangailangang edukasyonal, sosyal, ekonomik at pulitikal, pambansa man o pang-internasyonal.

Naging mahaba at "madugo" ang mga isinagawang diskusyon tungkol sa isyu. Ngunit pagkatapos ng ilang pulong, inaprobahan ng kabuuang UPIS fakulti noong ika-11 ng Marso 2003, at ipinatupad simula AY 2003-2004, ang ganitong patakarang pangwika:

Mula Kindergarten hanggang grado 4, Filipino ang wikang panturo sa lahat ng subjek, maliban sa CA English, Musika at Arte.

Mula grado 5 hanggang 10, sinusunod ng UPIS ang palising bilingguwal na Ingles ang wikang panturo sa English, Music at Arts, Mathematics at Science; Filipino ang midyum ng pagtuturo sa CA Filipino, Araling Panlipunan, Sining Praktika, Kalusugan, at Edukasyong Pisikal.

Samantala, hindi man binabanggit sa nirebisang patakaran ay isang "tahimik na kasunduan" ang malinaw sa kaguruan ng U.P. Integrated School: sa sandaling nahihirapang magpaliwanagan tungkol sa leksyon ang guro at estudyante sa mga sabjek na Ingles ang wikang panturo, laging magagamit ang Filipino bilang wikang pantulong, o auxiliary language.

Mga Reperensya

- Borbon, Veronica. 1994. *The Comparative Effectiveness of Filipino and English as Medium of Instruction in Developing Science Enquiry Skills*. Unpublished Dissertation. University of the Philippines, Diliman, Quezon City.
- Chamot, Anne at Michael O' Mailey, J. 1990. *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Corson, D. 2001. *Language Diversity and Education*. Washington: Laurence Erlbaum Associates.
- Cummins, Jim. 1991. "Interdependence of First and Second Language Proficiency in Bilingual Children." Ellen Bialystok (ed.), *Language Processing in Bilingual Children*. Cambridge: Cambridge University Press.
- De Villa, Ma. Theresa L. 1999, Pebrero. "Impormal na Sarbey sa mga Guro ng UPIS Tungkol sa Paggamit ng Filipino Bilang Wikang Panturo sa UP Integrated School." Unpublished copy.
- Gardner, Howard. 1993. *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. New York: Basic Books.
- Guevarra, Michelle. 2000. *Sitwasyong Pangwika sa UPIS: Isang Pagsusuri*. Unpublished Master's thesis, University of the Philippines, Diliman, Quezon City.
- Hermosa, Eleanor Eme E. 1996, October. "Atis, Apple, Atbp.: Isang Pag-aaral sa K-2." *Alipato*, 1 (1), 6-11.
- Javier, Emil. 1997. *Kalatas sa Aklat Paraluman Series*. Sentro ng Wikang Filipino, Unibersidad ng Pilipinas.
- Republika ng Pilipinas. 1987 *Konstitusyon ng Pilipinas*.
- Resuma, Vilma M. 1999, Agosto. "Persepsyon ng mga Guro ng UPIS tungkol sa Filipino bilang Wikang Panturo: Isang Impormal na Pag-aaral." Unpublished copy.
- _____. 2002. "Pang-akademyang Register ng Filipino: Kaso ng UP Integrated School." *Minanga: mga Babasahin sa Varayti at Varyasyon ng Filipino*. Diliman, Quezon City: Sentro ng Wikang Filipino.
- Sentro ng Wikang Filipino. 1990. *Patakarang Pangwika: Isang Paglilinaw*. Diliman, Quezon City.